Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

30.08.2024 Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

по специальности

38.02.08 Торговое дело

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Тема практической работы № 1 . Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе
ОР1,2,4,5,6
ДР1,2

Цель практической работы: Научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание(я) Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции.

Тема практической работы № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
ОР 1,2,5,6
ДР 1,2,4,10
Цель практической работы: сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике.

Задание(я) 1.К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе? 2.Назовите признаки исконно русской лексики. 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования

Тема практической работы №3 Принципы русской орфографии.
ОР1,2,4,5,6
ДР 1,2,4,10
Цель практической работы: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
Задание(я) 1.Вопросы - В чем выражается взаимосвязь языка и речи? - Дайте дефиницию понятия речевая ситуация. Какие компоненты характеризуют речевую ситуацию? - Охарактеризуйте основные требования к речи. 2. Подготовить сообщения «Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова)», «Речевая норма и патология», «Виды речевых нарушений»/ Составить таблицу «Сферы и ситуации речевого общения.

Тема практической работы № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся
ОР1,2,4,5,6
ДР6
1. Выпиши слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».
Гриб, грибок, вода, водичка, рука, земля, садовый, речка, трясёт, висит, огурец, стена, окно, полёт, листок, листик.
2. Спиши, вставь пропущенную безударную гласную, проверь. Подчеркни Б/ГЛ в данном слове в слабой позиции одной линией, а ударную гласную в проверочном слове — двумя линиями.
Оч…ровательный, объед…нить, уд…вительный, д…лина, пол…скать (бельё), пол…скать (щенка), разв…вать (память), разв…вать (по ветру), сум…рки, ум…лкать, зал…зать (раны), зал…зать (на забор), зад…вать, задр…жал, обн…жженные, просв…щение, посв…щение, разр..дить (обстановку), разр…дить (морковь), затр…петать, ст…рожил (избушку), местный ст…рожил, в…лнение.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?
отр…сль, сокр..щать, р…скошный
предст…влять, предназн..чение, дек…рация
пригл…шать, уг…сать, выр…сти
д..роженька, ф..нтазия, л…боратория.
4. Спиши. Замени одним словом.
Холодное время года – …
Капельки влаги на траве – …
Ночная птица – …
Домик крота –…
Мальчик, который учится в школе – …
5. Прочитайте предложения. Напишите те из них, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне слова.

Желтели, золотились листочки в саду.
Журавли летели через поля, леса, города.
Дрозды поедают рябину, чернику.
Ребята высаживают молодые березки, ясени и ёлочки.
Качает ветвями косматыми седая сосна.
Вечерняя тишина висит над рекой.
6. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
Наступили сильные м_розы. Снег завалил с_довые д_рожки. Птицы з_мой г_л_дают. Дети устроили для птиц к_рмушки. Девочки насыпали пш_на. Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья!
7. Выпиши только те слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.
Звезда, шары, свеча, снегурочка, лисёнок, бельчонок, часы, сова, колокольчик, снежинка, снеговик, грибок, флажок, огоньки, морозец, ковёр, осина, пальто, кроты, пенал, пекарня, варенье, ворона, машина, полевой.
8. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму. Напиши отгадку.
Всю ночь л_тает,
Мышей по_дает,
А станет св_тло,
Л_тит в дупло.
9. К данным словам подобрать однокоренные слова с безударным гласным в корне, являющиеся другой частью речи.
Корм – … (глагол) (что делать?)
Ночь – … (имя прилагательное) (какая?)
Скрип – … (глагол) (что делают?)
След – … (глагол) (что делает?)
Косит – … (имя существительное) (что?)
Горы – … (имя прилагательное) (какие?)
Шалость – … (глагол) (что делал?)
10. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
Среди кустов з_лёных
У речки сер_бристой
Гуляет ол_нёнок,
Телёночек п_тнистый.
11. Спиши, вставь Б/ГЛ (проверь в уме), подчеркни орфограмму.
З_ма сп_шит, хл_почет,
Укутала в сн_га
Все кочки и п_нёчки,
Скамейки и ст_га.
12. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Кр_сивый, з_л_той, х_дили, с_жали, тр_па, з_рно, гн_здо, сп_сает, укр_шает, с_сна, охр_няет, ст_лбы, сн_пы, в_дянистый, п_лянка, к_силка, д_жди, зап_х, г_в_рили, з_нты, цв_ты, п_стух, в_лы, б_бы.

13. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Гр_зовая, л_сты, м_л_тилка, гр_за, г_л_дание, стр_ла, нак_тался, пл_та, д_ска, к_ра, п_стух, погл_дел, п_левой, посм_трел, с_лить, отцв_тает, з_лёный, с_сновый, л_гла, пос_нел, об_щают, нач_нается, сл_вались.

14. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Зам_рзали, посп_шили, ост_валась, пок_зали, в_сёлый, д_машний,_кно, подхв_тил, по_нул, _чной, засл_нила, в_сной, зав_вается, н_бесный, п_стреет, т_нистый, оч_щает, заг_делся, уд_вляться, перен_сла, в_зить, обн_сли, поч_нить.

15. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

Поб_дил, бр_дил, х_дил, зв_зда, с_ва, к_за, _вца, л_вил, схв_тил, прин_сил, пос_дил, нак_сил, осм_трел, т_жёлые, пров_лился, пок_тался, выт_щили, пот_желели, прон_сились, загл_делся, зап_х, д_лина, д_леко.

16. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

П_ро, г_л_ва, ст_кло, ст_на, ож_вил, бл_стели, в_с_ло, д_ждевой, в_терок, к_са, отд_хнул, зац_пился, выкл_вали, заб_лела, прил_скал, сп_шил, пос_дел на лавочке, д_леко, впл_тную, к_сой, сп_ртивные, з_лёная, ул_тел.

17. Вставь пропущенные гласные, аргументируй свой выбор.

К_тает, к_чает, к_пает, гр_бёт, од_вает, резиновые м_чи, б_лты, дв_ровый, х_ровое пение, п_ля, пл_тёт, подм_тает, л_жит, л_зал, сл_зал с дер_ва, л_вил, т_скал, с_мья, л_цо, с_сна, к_ра, д_ревья, в_сит, пос_дел к старости, ск_тина, п_стух, в_реники.

18. Прочитай пословицы. Вставь безударную гласную в корне в глаголах. Устно подбирай слова, в которых б/гл стоит в сильной ударной позиции.

Свет поб_дит тьму, а мир войну.

Если в сердце воина нет мужества, не п_могут ему ни сила его, ни оружие.

Не сп_ши языком, а тор_пись делом.

Книга в счастье укр_шает, а в несчастье ут_шает.

Курить – здоровью вр_дить.

Тот, кто указывает на твои недостатки, не всегда твой враг; тот, кто г_в_рит о твоих достоинствах, не всегда твой друг.

Славу легче добыть, чем сохр_нить.

Добрая слава л_жит, а худая б_жит.

***

Самостоятельно найди пословицы, в которых в глаголах есть безударная гласная, проверяемая ударением.

19. Спиши, вставляя гласную по смыслу.

А)

Папа сл_зал (л_з) с крыши.

Кот сл_зал (л_жет) молоко.

Выл_зал (л_жет) блюдце.

Шарик выл_з (л_з) из будки.

Лекарство зап_вают (п_ть) водой.
Мне подп_вал (п_ть) хор.
В)
Девочка пос_дела (с_дя) на скамье.
Бабушка давно пос_дела (с_д).
Ваня, сп_ши (п_шет) с доски.
Не сп_ши (сп_шка) домой.
Отвари(затв_р), пожалуйста, дверь.
Отв_ри(в_рка) ,пожалуйста картофель.
20. В пустые окошки вставь б/гл. Расставь предложения по порядку.
Прыгнет с обрыва, остановится и з…вёт сына.
Мать к…рмила его молоком и учила бегать по горам.
М…лыш др…жит от страха, но прыгает.
Р…дился к…злёнок в д…лине горной реки.
Мать лижет ему шёрстку.
21. Спиши, вставь б/гл по смыслу.
Мама простыни стирала
И на речке пол_скала.
К дочке кошка подбежала,
Дочка кошку пол_скала.
Гири брат мой поднимает,
Свою силу разв_вает,
А на крыше мой флажок
Разв_вает ветерок.
К старости наш дедушка очень пос_дел.
Он в саду на брёвнышко сел и пос_дел.
22. Измени слова (названия птиц) так, чтобы выделенная б/гл в корне стала безударной:
клёст, лебедь, совы, воробушек, чиж, ворон, журавль, скворушка, голубь, соловушка.
23. Вставь пропущенную б/гл в корне. Составь 3 предложения, используя данные слова (окончания в словах можно менять).
Л_тели, л_вил, б_жал, кл_вал, с_ел, кр_чали, к_рмил, стр_котал, л_нял, взл_тал, св_стел, л_вила, уб_гает, п_лзёт.
С_ва, кл_сты, ч_жи, с_л_вей, л_бёдушка, жур_вли, зм_я, _жиха, л_сица.
24. Вставь безударную гласную в корне в глаголах. Подбирай слова, в которых б/гл стоит в сильной ударной позиции.
Зач_стили д_жди, и на даче стало тоскливо.
Я отв_рил калитку и об_жал вокруг дома.
Санька подп_ясался и стал прим_рять _тцовскую фуражку.
Девочка поб_жала к р_ке пол_скать б_лье.
Ст_рик медленно ж_вал хлеб и зап_вал его кв_ском.
Мотор затр_щал, потом пост_пенно стал зат_хать.
Чайник нак_лился, расп_лся и стал прот_кать.
Я отв_рил дверь, и луч прожектора осл_пил меня.

На ужин Саша отв_рил картошечку и съел её с с_лёдочкой.
Буря не ут_хала: д_ревья скр_пели и тр_щали, удары грома сотр_сали землю.
*25. ЗАПОМНИ!
Иногда при написании слов с проверяемой б/гл в корне очень трудно быстро найти подходящее слово для проверки. Вот небольшой список слов, которые имеют проверочное слово, а вам необходимо вставить б/гл в родственные слова, которые можно проверить данным словом.
Б_юкать, об_ятельный – бАять;
д_лина — дОл (ровный, равнина); НО д_леко — дАль;
пт_нец, пт_нцы — птЕнчик, НО пт_целов — птИцы;
бл_год_рить – блАго+дар;
прибл_жаться, бл_знецы, бл_зорукий – близко;
возр_зить, зар_зить – рАз, срАзу;
до свИдания – вИдеть;
ж_лец, ж_лище, ож_виться – жИть;
обл_чить, облик,л_ковать, л_цевать, разл_чать, ол_цетворение — лИк, лИца;
к_рыто, к_ра – кОрка;
нас_комое – насЕчка;
напр_женный, упряжь — прЯжка;
неут_мимый – тОмный, истОма;
осв_домить – вЕдать;
ош_ломить — шлЕм (шЕлом);
ос_нить – сЕнь;
изобр_жать, обр_з — безобрАзие;
пл_мянник – плЕмя;
преобл_дать, овл_деть, вл_дыка – влАсть;
всп_рхнуть, п_рхать, п_рошок, п_рОша – пОрох;
подч_ненный, ч_новник – чИн;
п_рчатка – пЕрст;
пл_шмя – плАха;
сум_речный, см_ркаться – мЕркнуть;
состр_дание, постр_дать, стр_дная пора, стр_да – стрАждущий;
подл_нный – той же длины (длИнный);
см_калка – намЁк;
сокр_венный – сокрОвище;
вт_хомолку, пот_хоньку, исподт_шка – тИхо.
Тест
Выполнить тренировочный тест. В нем представлены слова с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными в корне.

1. Буква «а» пишется во всех словах ряда:

хл…потливый отец, к…митет, похв…ла;
местопол…жение, разр…стись, прип…рковать автомобиль;
ф…соль, к…блук, волна к…чает лодку;

г…рошинка, к…снуться рукой, оз…рение.
2. Буква «о» пишется во всех словах ряда:

запл…мбировать зуб, отл…жить встречу, в…кзал;
совп…дение, тр…пический фрукт, предпол…гать;
к…мпот, зан…веска, оз…ряться;
сан…торий, непром…каемый плащ, зд…ровье.
3. Буква «е» пишется во всех словах ряда:

воспр…пятствовать, д…легация, раст…рание красок;
к…росин, ст…рать бельё, посв…тить поэму;
уц…нённый товар, ж…мчужина, п…рцовый пластырь;
з…мляной вал, зал…деневть, ф…олетовый.
4. Буква «и» пишется во всех словах ряда:

абор…ген, воздушный поц…луй, г…рбарий;
пал…садник, н…деля, инж…нер;
выж…гание, прив…легия, скр..петь дверью;
греб…нь, арт…ллерия, в…нтиляция.
5. Одна и та же буква пропущена в рядах слов:

с…лома, б…гровый, з…рница;
бл…снуть, ед…ничный случай, уз…лок;
в…лчица, спл…чённый, угр…жающий;
изб…рател, вн…мание, об…деться.
6. Одна и та же буква пропущена в рядах слов:

осв…бодительный, ф…нарщик, ск…калка,;
пол…гаться, ув…жение, подр…жать брату;
упл…тнить сроки, зат…чить карандаш, сотв…рение мира;
покл…ниться зрителям, спл…влять лес, попр…шайничать.
7. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же проверяемая безударная гласная:

изм…рение, прит…снять, в…щество;
осв…житься, л…тать, вн…мательный;
под…рить, ук…зательный палец, об…няние;
фл…мастер, пар…докс, к…бура.
8. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:

ид…альный, пр…чудливый, прод…раться;
см…риться, выч…сление, ч…стота в доме;
пр…вращаться, эксп…римент, выб…рет меня;
укр…тительница, , оч…ровательный, изл…жение.
9. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:

зад…лжать, позв…лить шалость, кат…строфа;
раздр…жение, обн…жаться, пр…стой;
ист…пить печь, пол…скать белье, ум…лять о пощаде;
к…вычки, обст…новка, прод…вец.

10. Укажите ряд слов с проверяемой безударной гласной в корне:

уг…реть от дыма, р…стение, тр…фарет;
р…лигия, мар…над, сп…шить на работу;
ум…лчание, вым…кнуть до нитки, ан…мальный;
распозн…вать, нак…лить шипцы, отв…рить рис.

11. Укажите ряд слов с непроверяемой безударной гласной в корне:

д…лина, в…кцина, раск…лить щипцы;
об…грённый, уг…сать на ветру, благосл…вить;
к…рамика, д…фект, ц…мент;
п…лот, зап…рать дверь, совсем обл…ниться.

12. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

м…ротворец, р…месло, зап…вать песню;
изв…нение, д…кларация, р…ликвия;
д…виз, м…дальон, п…ченье;
сент…ментальный, в…негрет, д…рижёр.

13. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

заб…влять, обст…новка, сп…ртакиада;
нав…ждение, обр…батывать, к…рдинальный;
ан…мальный, н…тариус, к…ламбур;
пр…винция, эксп…нат, оп…ленный солнцем.

14. Укажите ряд слов, в корне которых пропущена одна и та же непроверяемая безударная гласная:

об…жать музыку, подг…товка, вып…лоть сорняки;
грам…тный, см…родина, об…няние;
апл…дисменты, позн…вать, б…рдовый;
пок…янное письмо, г…рмония, к…литка.

Тема практической работы №5. .Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.
ОР1,2,4,5,6
ДР6
Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов.

Задание(я) Разноуровневые задания: 1. Анализ профессиональной лексики с точки зрения морфемного состава слов; 2. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии

Тема практической работы №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
ОР1,2,4,5,6
ДР6

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

Задание(я) 1. Проанализировать сложные случаи склонения терминов соответствующей профессии 2. Дать грамматическую характеристику терминасуществительного

Тема практической работы №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
ОР1,2,4,5,6
ДР7
Цель практической работы: обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.
Задание(я): Подготовить доклад о лексико- грамматических разрядах прилагательных.

Тема практической работы №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.
ОР1,2,4,5,6
ДР7

Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.
Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.
ОР 1,2,4,5,6
ДР7
Цель практической работы: уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.
Задание(я) Проанализировать примеры неправильного использования местоимений, предложить свой вариант исправления.

Тема практической работы №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
ОР1,2,4,5,6
ДР7
Цель практической работы: уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.
Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.
ОР1,2,4,5,6
ДР7
Цель практической работы: уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.
Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум).

Тема практической работы №12 . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание

частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
ОР 1,2,4,5,6
ДР7
Цель практической работы: : уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.
Задание(я) Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

Тема практической работы №13. Знаки препинания в простом предложении.
Цель:
1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.
2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.
Краткое изложение теоретических вопросов
При расстановке знаков препинания в простом предложении можно использовать следующий алгоритм:

1. Убедитесь, что предложение простое.
2. Проверьте, нет ли в предложении обращения, которое формально совпадает с подлежащим. Если обращение в предложении есть, поставьте соответствующие знаки препинания.
3. Проверьте, нет ли условий для постановки тире между подлежащим и сказуемым.
4. Разберите второстепенные члены.
5. Проверьте, является ли предложение полным; нет ли условий для постановки тире в неполном предложении.
6. Проверьте, нет ли условий для обособления второстепенных членов
7. Проверьте, есть ли в предложении однородные члены, нет ли условий для расстановки соответствующих знаков препинания при однородных членах.
8. Проверьте, есть ли в предложении уточняющие, пояснительные или присоединительные члены.
9. Проверьте, нет ли в предложении вводных слов, словосочетаний, предложений, вставных конструкций. Если такие члены есть, расставьте необходимые знаки препинания.

Порядок разбора простого предложения

1. Найти грамматическую основу предложения.
2. Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
3. Указать, каково строение предложения:

- двусоставное или односоставное; если односоставное – указать, какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное);
- нераспространенное или распространенное;
- полное или неполное;
- отметить анализе предложения, если оно осложнено однородными или обособленными членами, обращением, вводными словами и др.

4. Разобрать предложение по членам и указать, какие они (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем – второстепенные члены из состава сказуемого). Укажите тип сказуемого простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное

именное – СИС). Укажите, какими являются дополнение (прямое или косвенное), определение (согласованное или несогласованное), обстоятельство (места, времени, образа действия и степени, причины, условия, уступки, цели).

Схема разбора простого предложения

1. Какое предложение по цели высказывания?
2. Какое предложение по интонации?
3. Распространенное оно или нераспространенное?
4. О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.
5. Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.
6. Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.
7. Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.
8. Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например**:** ***После теплых дождей в лесу пошли разные грибы*** (повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое)

Что? ***Грибы*** - это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой
Грибы (что сделали?) ***пошли.*** Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами.
Задаём вопрос от группы подлежащего.
Грибы (какие?) ***разные.*** Это определение. Подчёркиваем волнистой линией.
Задаем вопрос от группы сказуемого.
Пошли (где?) ***в лесу*** – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.
Пошли (когда?) ***после дождей*** – это обстоятельство. Подчёркиваем отрывистой линией с точкой.
Задаём вопрос от второстепенных членов предложения.
После дождей (каких?) ***теплых*** – это определение. Подчёркиваем волнистой линией.

Практическое задание

Задание 1. *Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.*

Велика наша Родина. На её (не)об…ятной те…итории февраль один из контрас…ных месяц…в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончает…ся кругл…суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре…жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в…югами м…телями. (По)разному складывает…ся февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

П. Смолин

Задание 2: *поставьте, где нужно, тире.*

1.Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3.Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест.б. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12.Севастополь, очевидно, город чудес. 13.Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Памятка «Тире между подлежащим и сказуемым»

Тире ставится

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой).

Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.

Тире не ставится

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но:

а) *связка не нулевая* (Брат *был* умный человек; Война *есть* безумие);
б) при сказуемом есть *сравнительный союз* (как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что и др.) (Звёзды *будто* алмазы; Небо *точно* море);
в) перед сказуемым-существительным стоит частица *не* (Бедность *не* порок);

г) между подлежащим и сказуемым стоит *вводное слово* (Сергей, *кажется*, врач); иногда – *наречие* (Сергей *теперь* известный художник), *союз* (Сергей *тоже* врач), *частица* (Март *только* начало весны);

д) перед сказуемым стоит относящееся к нему *дополнение* (Сергей *мне* сосед);
е) *сказуемое предшествует подлежащему* (Прекрасный человек Иван Иванович);
ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый *фразеологический оборот* (Два сапога пара).

Тире ставится

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже.

О решённом говорить – только путать;
Слушать тебя – наслаждение;
Мой долг – предупредить тебя об опасности

Тире не ставится

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (*Какое счастье сына обнимать!*).

Обратите внимание: если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: Это большое искусство – ждать).

Тире ставится

- Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов *это, вот, это есть, значит (в значении это есть)*, это значит (тире ставится перед этими словами).

Поймать ерша или окуня – это такое блаженство;
Понять – значит простить;
Безумство храбрых – вот мудрость жизни.

Тире не стиавится

- Перед словами *это, значит* тире не ставится, если:

а) *значит* является вводным словом (в значении следовательно)
Солнечные пятна исчезли; значит, солнце склонилось за полдень;
б) *значит* является глаголом в значениях:

- «означать (о словах, знаках, жестах)» (Кирджали на турецком языке значит витязь, удалец);
- «свидетельствовать о чём-то» (Если я молчу, то это не значит, что я с тобой согласен);
- «иметь значение, быть существенным» (Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать);

в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: Это (что?) моя дочь; Это (что?) интересно).

Тире не ставится	**Тире ставится**
1. Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (Курить вредно).	1. Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (Это ужасно – струсить).
2. Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (Я честный человек).	2. Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчеркивании (Я – гражданин России); б) при структурном параллелизме предложений (Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный); в) при обратном порядке слов (Герой этого спектакля – я).
3. Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (Земля круглая; Ключи мои).	3.Тире перед сказуемым-прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится:

	а) при логическом и интонационном членении предложения (Зрачки – кошачьи; Вся рыба – ваша); б) при наличии однородных сказуемых (Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный); в) при структурном параллелизме частей (Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие).

Задание 3. *Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст.* ***Подчеркните все члены предложения.*** *Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?*

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

Коли чество двусоставных предложений	Колич ество односоставных предложений	Из них:	
		Определённо-личных	
		Неопределённо-личных	
		Обобщённо-дичных	
		Безличных	
		Назывных	
Тема текста			
Главная мысль текста			
Заголовок			

Тема практической работы. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

ОР 1,2,4,5,6

ДР5,7

Цель практической работы: сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.
Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
ОР1,2,4,5,6
ДР5,7
Цель практической работы: сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.
Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №15. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.
ОР 1,2,4,5,6
ДР1,2,3
Цель практической работы: : уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.
Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №16. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
ОР 1,2,4,5,6
ДР1,2,3,4
Цель практической работы: сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о

русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России.
Задание(я) Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания.

Тема практической работы №17. Виды документов в конкретной специальности.
Цель практической работы: сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
Задание(я) Практическая работа: изучение документов по специальности/профессии. Анализ. Выступление в виде доклада.

Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме *«зачтено-незачтено» и по пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Оценивание ответа «зачтено-незачтено» осуществляется следующим образом:

Оценка зачтено выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы и источников по теме задания, умением отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка незачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументировании своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;

существенное нарушение логики изложения материала, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

По пятибалльной системе:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.